

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΓΡΑΠΤΗ ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ
ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ
ΑΓΩΓΗΣ, ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ
Σάββατο 24-2-2007

Να απαντήσετε στις εκατό (100) ίσης βαρύτητας ερωτήσεις του επόμενου **ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ** με τη μέθοδο των «πολλαπλών επιλογών». Για τις απαντήσεις σας να χρησιμοποιήσετε το ειδικό **ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ**. Λανθασμένη απάντηση δεν συνεπάγεται αρνητική βαθμολόγηση.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

- Σύμφωνα με τον νόμο 1566/85 για τη «Δομή και λειτουργία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης», γενικοί σκοποί της εκπαίδευσης είναι:**
 - η συμβολή στην ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών
 - η εξασφάλιση στους μαθητές της δυνατότητας πρόσβασης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση
 - η επαγγελματική αποκατάσταση των μαθητών
 - η πρακτική αξιοποίηση της σύγχρονης τεχνολογίας
- Ποιος από τους παρακάτω ΔΕΝ συμπεριλαμβάνεται στους ειδικότερους σκοπούς της εκπαίδευσης, έτσι, όπως αυτοί διατυπώνονται στον νόμο 1566/85:**
 - να ενημερώνονται και να ασκούνται οι μαθητές πάνω στη σωστή και ωφέλιμη για το ανθρώπινο γένος χρήση και αξιοποίηση του σύγχρονου πολιτισμού
 - να αναπτύσσουν οι μαθητές δημιουργική και κριτική σκέψη
 - να κατανοούν οι μαθητές τη σημασία της τέχνης
 - να ασκούνται οι μαθητές στη χρήση των ηλεκτρονικών υπολογιστών
- Στην προώθηση των σκοπών της εκπαίδευσης οι Σχολικοί Σύμβουλοι συμβάλλουν αποτελεσματικότερα, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, με τον εξής τρόπο:**
 - εφαρμόζουν πρώτοι τις εγκυκλίους, φροντίζουν να τις εφαρμόζουν και οι εκπαιδευτικοί, και αποφεύγουν τις συγκρούσεις με τους εκπαιδευτικούς
 - διατηρούν τις καλύτερες, δυνατόν, σχέσεις με τα στελέχη της διοίκησης, υπογράφουν τα Ωρολόγια Προγράμματα, φροντίζουν να μην υπάρχουν παράπονα από τους γονείς
 - αναλαμβάνουν την επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση των εκπαιδευτικών, εισηγούνται τρόπους εφαρμογής των Προγραμμάτων Σπουδών, ενθαρρύνουν καινοτομίες και μεριμνούν για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών
 - συμμετέχουν στα επιμορφωτικά προγράμματα των σχολών επιμόρφωσης, ενθαρρύνουν τις ενδοσχολικές προσπάθειες επιμόρφωσης των σχολείων της αρμοδιότητάς τους, συμμετέχουν στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των μαθητών
- Οι δραστηριότητες κατά την εκπαιδευτική διαδικασία πρέπει κυρίως:**
 - να επιδεικνύονται στους μαθητές μόνον με εικόνες
 - να πραγματοποιούνται από τους μαθητές στην τάξη ή in situ
 - να πραγματοποιούνται από τον εκπαιδευτικό
 - να προσομοιώνονται στον ηλεκτρονικό υπολογιστή μόνο

5. Ο εκπαιδευτικός προτρέπει και ενθαρρύνει τους μαθητές του να διατυπώνουν υποθέσεις πριν από την επίλυση ή απάντηση σε κάθε πρόβλημα, κυρίως, για:
- α) να δείξει τις αδυναμίες τους
 - β) να επικαλεσθεί τις λανθασμένες υποθέσεις και προτάσεις τους και να τους επιπλήξει μετά τη λύση ή απάντηση που αυτός έδωσε
 - γ) να τους ενεργοποιήσει και να τους ενθαρρύνει στην αναζήτηση της λύσης ή της απάντησης, ώστε να μην αναμένουν παθητικά την όποια λύση ή απάντηση που αυτός θα δώσει
 - δ) να προκαλέσει ανταγωνισμό
-
6. Τα «φύλλα εργασίας» του μαθητή είναι χρήσιμα και υποβοηθητικά:
- α) για τη μεθοδολογική οργάνωση και την παρακολούθηση των βημάτων της εκπαιδευτικής διαδικασίας
 - β) για την άσκηση του μαθητή στην προσεκτική και συστηματική καταγραφή των ενεργειών του
 - γ) για τον έλεγχο της προόδου και την αξιολόγηση του μαθητή
 - δ) για όλους τους παραπάνω λόγους
-
7. Τα συμπεράσματα της όποιας εκπαιδευτικής διαδικασίας, τα οποία τυχόν ΔΕΝ περιλαμβάνονται στο διδακτικό εγχειρίδιο αναφοράς, αν υπάρχει, ενδείκνυται:
- α) να προκύπτουν μετά από δραστηριότητες, δεδομένα και συζήτηση των μαθητών
 - β) να υπαγορεύονται από τον εκπαιδευτικό
 - γ) να συμπληρώνονται από τους γονείς
 - δ) να αντιγράφονται από παρόμοιες εκπαιδευτικές διαδικασίες
-
8. Εφαρμόζοντας ένα σχέδιο εργασίας (project) προβαίνουμε :
- α) στην παρουσίαση ενός θέματος από τον εκπαιδευτικό δειγματικά στην τάξη
 - β) στην επεξεργασία ενός θέματος από τον μαθητή στο σπίτι
 - γ) στην καταγραφή των απόψεων κάθε μαθητή για ένα θέμα
 - δ) στην ανοικτή εκπαιδευτική διαδικασία κατά την οποία οι μαθητές επεξεργάζονται ενεργά ένα θέμα από διαφορετικές οπτικές και εκτελούν τις σχεδιασμένες δραστηριότητες
-
9. Με δεδομένο ότι η σύγχρονη κοινωνία αλλάζει με γοργούς ρυθμούς, το σημερινό σχολείο επιβάλλεται να φροντίσει ιδιαίτερα και κατά προτεραιότητα για τη(ν):
- α) αξιοποίηση της πληροφορικής στην εκπαίδευση
 - β) δημιουργία τμημάτων για χαρισματικούς μαθητές
 - γ) αύξηση των κατ' οίκον εργασιών προς εμπέδωση των όσων διδάσκονται
 - δ) ανάπτυξη δεξιοτήτων, κριτικής σκέψης και συνεργασίας
-
10. Η ειδική μαθησιακή δυσκολία που αποκαλείται «δυσλεξία» είναι :
- α) μαθησιακή δυσκολία που σχετίζεται με την ελλειμματική προσοχή
 - β) γλωσσική εξελικτική διαταραχή
 - γ) μαθησιακή δυσκολία στην ανάγνωση, τη γραφή και την ορθογραφία
 - δ) μαθησιακή δυσκολία στη λεκτική έκφραση
-
11. Η διδασκαλία ορίζεται ως:
- α) σύστημα μεθοδικών ενεργειών που αποσκοπούν στη μάθηση
 - β) σύνολο από ενόρατικές και αυθόρμητες ενέργειες
 - γ) μετάδοση γνώσεων από τον δάσκαλο στον μαθητή
 - δ) το αποτέλεσμα των αλληλεπιδράσεων εκπαιδευτικού – μαθητή
-
12. Αν θέλετε μια πληροφορία σχετικά με τα Προγράμματα Σπουδών ή το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, πού θα πρέπει να απευθυνθείτε, κατά πρώτον, τηρώντας την ιεραρχία;
- α) Στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
 - β) Στη Διεύθυνση Σπουδών του ΥΠΕΠΘ
 - γ) Στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην οποία ανήκετε
 - δ) Στο Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας
-
13. Η αθροιστική αξιολόγηση:
- α) είναι τεχνοκρατικά κατευθυνόμενη και λειτουργεί υπέρ των αδύνατων μαθητών
 - β) στοχεύει να αποτιμήσει τη συνολική επίδοση με αντικειμενικό τρόπο
 - γ) αποτελεί διαδικασία σταδιακής αποτύπωσης της επίδοσης του μαθητή
 - δ) στοχεύει στις βελτιωτικές παρεμβάσεις υπέρ του μαθητή
-
14. Για την αξιολόγηση του βάθους της γνώσης που κατέχει ο μαθητής σε συγκεκριμένο θέμα, αλλά και του τρόπου σκέψης και έκφρασης, προσφέρονται ιδιαίτερα οι ερωτήσεις:
- α) ανοιχτής απάντησης
 - β) πολλαπλής επιλογής
 - γ) συμπλήρωσης κενών
 - δ) διάταξης δεδομένων
-

15. Για την αξιολόγηση γνώσεων επί πολλών θεμάτων, σε μικρό χρονικό διάστημα και με αντικειμενικό τρόπο βαθμολόγησης, προσφέρονται ιδιαίτερα ερωτήσεις:
- α) ανοιχτής απάντησης
 - β) πολλαπλής επιλογής
 - γ) συμπλήρωσης κενών
 - δ) διάταξης δεδομένων
-
16. Η δημιουργία ομοιογενών τμημάτων καλών, μετρίων και αδύνατων μαθητών, με βάση τις σύγχρονες αντιλήψεις και πρακτικές:
- α) κρίνεται αναγκαία προϋπόθεση για την αποτελεσματική διδασκαλία
 - β) απορρίπτεται με παιδαγωγικά, κοινωνικο - πολιτικά κριτήρια
 - γ) κρίνεται ως θέμα δευτερευούσης σημασίας
 - δ) είναι απορριπτέα πρακτική για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση αλλά εγκρίνεται για τη Δευτεροβάθμια
-
17. Στη δημιουργία θετικού ψυχολογικού κλίματος στη σχολική μονάδα ο Διευθυντής συμβάλλει αποτελεσματικά όταν:
- α) τηρεί τις αναγκαίες αποστάσεις που απαιτεί η θέση του και ο ρόλος του
 - β) γνωρίζει καλά τους νόμους και προγραμματίζει έγκαιρα τα πάντα με κάθε λεπτομέρεια
 - γ) δίνει έμφαση στην παραγωγικότητα
 - δ) εμπλέκει το διδακτικό προσωπικό στον προγραμματισμό και στις σοβαρές αποφάσεις
-
18. Τη σύνταξη των Οδηγιών Διδασκαλίας των μαθημάτων αναλαμβάνει:
- α) η οικεία Διεύθυνση Σπουδών του ΥΠΕΠΘ
 - β) το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
 - γ) το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας
 - δ) ο Οργανισμός Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων
-
19. Με τη διαθεματική προσέγγιση διδασκαλίας επιδιώκεται, κυρίως, ο μαθητής να:
- α) συγκροτήσει ένα ενιαίο σύνολο γνώσεων και δεξιοτήτων, μια ολιστική εν πολλοίς αντίληψη της γνώσης
 - β) εμβαθύνει σε ένα συγκεκριμένο επιστημονικό πεδίο
 - γ) αντιμετωπίζει με επιστημονικό τρόπο πρακτικά θέματα της καθημερινότητας
 - δ) αφομοιώσει όσο το δυνατόν περισσότερες γνώσεις
-
20. Τι θα συστήνατε σε έναν πρωτοδόριστο εκπαιδευτικό να μελετήσει κατά πρώτον, προκειμένου να αντιμετωπίσει τις άμεσες διδακτικές ανάγκες;
- α) Τα προγράμματα σπουδών και τις οδηγίες του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου
 - β) Διάφορα εγχειρίδια γενικής και ειδικής Διδακτικής
 - γ) Διάφορα σχολικά βοηθήματα που κυκλοφορούν στο ελεύθερο εμπόριο και χρησιμοποιούν και οι μαθητές
 - δ) Διάφορα βιβλία παιδαγωγικής κατάρτισης
-
21. ΔΕΝ αποτελούν ομάδα διδακτικών στόχων, σύμφωνα με τις γνωστές ταξινομίες:
- α) οι γνωστικοί
 - β) οι πολιτισμικοί
 - γ) οι συναισθηματικοί
 - δ) οι ψυχοκινητικοί
-
22. Ο εκπαιδευτικός, για να ολοκληρώσει με επιτυχία το έργο του, χρειάζεται να έχει:
- α) τόσο επιστημονική όσο και παιδαγωγική κατάρτιση
 - β) κυρίως επιστημονική κατάρτιση
 - γ) κυρίως παιδαγωγική κατάρτιση
 - δ) γνώσεις διαχείρισης της προβληματικής συμπεριφοράς των μαθητών
-
23. Ποιο από τα παρακάτω στοιχεία συμβάλλει στη μετατροπή μιας σχολικής τάξης από απλό άθροισμα ατόμων σε οργανωμένη κοινωνική ομάδα:
- α) το ταξικό
 - β) το ηλικιακό
 - γ) το συναισθηματικό
 - δ) το συνεργατικό
-
24. Ο όρος «διαπολιτισμικός» χρησιμοποιείται για να δηλώσει:
- α) διαλεκτική σχέση μεταξύ πολιτισμών
 - β) μετάβαση από τον ένα πολιτισμό στον άλλο
 - γ) ενέργειες αφομοίωσης
 - δ) κατάργηση της ιδιαιτερότητας
-

25. **Ο σκοπός της αγωγής:**
α) παραμένει ίδιος σε όλες τις εποχές
β) εξαρτάται από τις επικρατούσες σε κάθε εποχή πεποιθήσεις
γ) διαμορφώνεται σύμφωνα με τις αντιλήψεις των εκπαιδευτικών
δ) εξαρτάται από τις θρησκευτικές πεποιθήσεις για τη μετά θάνατον ζωή
-
26. **Η εννοιατική μάθηση προκύπτει:**
α) αθροιστικά
β) απότομα
γ) συνεκδοχικά
δ) βαθμιαία
-
27. **Οι σχέσεις σχολείου και φορέων πρέπει να προσδιορίζονται:**
α) μόνο από το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο
β) μόνο από τις αποφάσεις του Συλλόγου διδασκόντων
γ) σε συνάρτηση με τις ανάγκες του σχολείου
δ) σε συνάρτηση με όλους τους προηγούμενους όρους
-
28. **Σύμφωνα με την μπιχεβιοριστική (συμπεριφοριστική) εκδοχή της μάθησης, η ενίσχυση λειτουργεί ως κίνητρο για μάθηση, όταν: :**
α) παρέχεται άμεσα
β) παρέχεται σε τακτά χρονικά διαστήματα
γ) παρέχεται έμμεσα
δ) παρέχεται άμεσα και επαναληπτικά
-
29. **Ποιος αποφασίζει για την οργάνωση επιμορφωτικών προγραμμάτων σε επίπεδο σχολικής μονάδας;**
α) Ο Σχολικός Σύμβουλος
β) Ο Σύλλογος Διδασκόντων
γ) Ο Διευθυντής του Σχολείου
δ) Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
-
30. **Στα σχολεία δεύτερης ευκαιρίας διδάσκουν εκπαιδευτικοί:**
α) μόνο Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης
β) μόνο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
γ) Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
δ) Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με απαραίτητη προϋπόθεση να έχουν κάνει ειδικές σπουδές και να κατέχουν μεταπτυχιακό τίτλο
-
31. **Σύμφωνα με τον νόμο 1566/85 την ευθύνη για την εφαρμογή του Ωρολογίου και Αναλυτικού Προγράμματος σε επίπεδο σχολικής μονάδας έχει:**
α) ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας
β) ο Σύλλογος των διδασκόντων
γ) ο οικείος Σχολικός Σύμβουλος
δ) ο οικείος Προϊστάμενος Γραφείου Εκπαίδευσης
-
32. **Σύμφωνα με τον νόμο 1566/85 η παράδοση ιδιαίτερων μαθημάτων από εκπαιδευτικούς απαγορεύεται. Η σχετική παράβαση:**
α) τιμωρείται με επίπληξη και χρηματικό πρόστιμο
β) τιμωρείται με φυλάκιση μέχρι ένα έτος
γ) τιμωρείται με φυλάκιση μέχρι τέσσερα έτη
δ) συνιστά πειθαρχικό αδίκημα, για το οποίο μπορεί να επιβληθεί και η ποινή της οριστικής παύσης
-
33. **Ο θεσμός των Σχολικών Συμβούλων καθιερώθηκε με:**
α) τον νόμο 309/1976
β) τον νόμο 1304/1982
γ) το Π.Δ. 277/1984
δ) τον νόμο 1566/1985
-
34. **Η υποχρεωτική φοίτηση στο γυμνάσιο καθιερώθηκε με:**
α) τον νόμο 309/1976
β) τον νόμο 1304/1982
γ) τον νόμο 1566/1985
δ) τον νόμο 2525/1997
-

35. **Ο Σύλλογος των Διδασκόντων ενός σχολείου αποτελείται:**
α) από τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σ' αυτό με οποιαδήποτε σχέση εργασίας
β) από τους εκπαιδευτικούς που έχουν οργανική θέση στο σχολείο
γ) από τους εκπαιδευτικούς με βαθμό Α
δ) από τους εκπαιδευτικούς που έχουν 5 χρόνια προϋπηρεσία και πάνω
-
36. **Ποια από τις παρακάτω ποινές ΔΕΝ προβλέπεται από τη σχολική νομοθεσία:**
α) η αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος
β) η ομαδική αποβολή
γ) η πενήνήμερη αποβολή
δ) η επίπληξη
-
37. **Σύμφωνα με το νέο πρόγραμμα σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) η αξιολόγηση των μαθητών:**
α) είναι διαρκής και σκόπιμη λειτουργία
β) αφορά όχι μόνο τις αποκτηθείσες γνώσεις αλλά και την απόκτηση δεξιοτήτων
γ) αφορά τόσο την επίδοσή τους όσο και την πρόοδο που επιτυγχάνουν σε σχέση με τις προτέρες επιδόσεις τους
δ) ισχύουν όλες οι παραπάνω απαντήσεις
-
38. **Βασική και αναγκαία προϋπόθεση για μια διδασκαλία είναι:**
α) η αξιοποίηση των κατάλληλων εποπτικών μέσων
β) ο συστηματικός σχεδιασμός της
γ) η εκ των προτέρων μελέτη του νέου αντικειμένου από τον μαθητή
δ) η αξιοποίηση του διαδικτύου
-
39. **Ο αποτελεσματικός δάσκαλος κατά κανόνα ενεργεί:**
α) με αυθορμητισμό
β) με τρόπο προγραμματισμένο
γ) σύμφωνα με τις επιθυμίες των μαθητών
δ) με εντατικό ρυθμό
-
40. **Από παιδαγωγική σκοπιά ποιος είναι ο πλέον σημαντικός ρόλος της αξιολόγησης του μαθητή:**
α) αποτυπώνει τις ελλείψεις και τις αδυναμίες των μαθητών
β) βοηθάει στην ταξινόμηση των μαθητών, ανάλογα με τις επιδόσεις τους
γ) έχει ανατροφοδοτική λειτουργία με βάση τυχόν διαπιστώσεις ή ελλείψεις
δ) είναι βασικός παράγοντας για την επιλεκτική λειτουργία του σχολείου
-
41. **Στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα η περιγραφική έκφραση του αξιολογικού αποτελέσματος χρησιμοποιείται κυρίως :**
α) στις πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου
β) στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση
γ) στο δημοτικό και στο γυμνάσιο
δ) σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης
-
42. **Για την τροποποίηση του αρχικού σχεδιασμού ή της διδακτικής μεθόδου, ώστε οι μαθητές να επιτύχουν αποτελεσματικότερα τους επιδιωκόμενους στόχους, προσφέρεται :**
α) η διαγνωστική αξιολόγηση
β) η τελική αξιολόγηση
γ) όλες οι μορφές αξιολόγησης
δ) η διαμορφωτική αξιολόγηση
-

43. Η διδασκαλία ξένων γλωσσών στα δημόσια σχολεία αρχίζει από την:
- α) Πρώτη τάξη του γυμνασίου
 - β) Τρίτη τάξη του δημοτικού
 - γ) Τετάρτη τάξη του δημοτικού
 - δ) Πέμπτη τάξη του δημοτικού
-
44. Η αξιοποίηση του ηλεκτρονικού υπολογιστή κατά την εκπαιδευτική διαδικασία:
- α) υποκαθιστά τον εκπαιδευτικό
 - β) συμπληρώνει τα συμβατικά εκπαιδευτικά μέσα
 - γ) συμβάλλει στην κοινωνικοποίηση της τάξης
 - δ) παρέχει τη μόνη έγκυρη γνώση
-
45. Αξιοποιούνται (και) στην εκπαίδευση και χαρακτηρίζονται (και) ως εκπαιδευτικές οι τεχνολογίες:
- α) πληροφόρησης και επικοινωνίας
 - β) πειραματισμού
 - γ) προσομοίωσης
 - δ) όλες οι παραπάνω
-
46. Σχετικά με τον σχολικό εγγραμματισμό η σύγχρονη Διδακτική επισημαίνει ότι:
- α) ο σχολικός εγγραμματισμός αναφέρεται στην ικανότητα των μαθητών να διαβάζουν και να γράφουν με άνεση και μέσα από την ανάγνωση να οικοδομούν τη γνώση τους. Γι' αυτό θεωρείται οριζόντιος στόχος εκπαίδευσης
 - β) Ο σχολικός εγγραμματισμός αναφέρεται στον μηχανισμό γραφής και ανάγνωσης
 - γ) Ο σχολικός εγγραμματισμός αφορά μόνο στο μάθημα της γλώσσας και όχι στα υπόλοιπα μαθήματα
 - δ) Ο σχολικός εγγραμματισμός κατακτάται έμμεσα και με φυσικό τρόπο και γι' αυτό δεν είναι αναγκαίο το σχολείο να κάνει κάτι ιδιαίτερο προς τούτο
-
47. Η σύγχρονη έρευνα για τις σχέσεις σχολείου-οικογένειας τονίζει την ανάγκη για στενή συνεργασία των δύο φορέων, κυρίως, διότι:
- α) αυξάνει τον βαθμό ικανοποίησης των γονέων από το σχολείο
 - β) αυξάνει στους εκπαιδευτικούς την πεποίθηση ότι είναι αποδεκτοί από τους γονείς
 - γ) βελτιώνει την αυτο-εκτίμηση, τη συμπεριφορά και την επίδοση των μαθητών καθώς και την ικανοποίηση των γονέων
 - δ) ικανοποιεί τους γονείς και τοποθετεί τους εκπαιδευτικούς προ των ευθυνών τους, χωρίς βέβαια να επηρεάζει θετικά ή αρνητικά τους μαθητές
-

48. Μια από τις σύγχρονες προτάσεις της Παιδαγωγικής είναι τα Αναλυτικά Προγράμματα να οργανώνονται εννοιοκεντρικά, κυρίως διότι οι έννοιες:
- α) προσφέρονται ιδιαίτερα για ασκήσεις εμπέδωσης, που είναι ιδιαίτερα αναγκαίες στη διαδικασία της μάθησης
 - β) συμβάλλουν στην εξοικονόμηση του διδακτικού χρόνου, που είναι «μαθησιακός πόρος»
 - γ) προετοιμάζουν τους μαθητές για κάθε είδους εξετάσεις και διαγωνισμούς
 - δ) οργανώνουν τη γνώση, συμβάλλουν στην κατανόηση και διευκολύνουν τη μεταφορά της νέας γνώσης
-
49. Η ενισχυτική διδασκαλία εφαρμόζεται:
- α) στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση
 - β) στα γυμνάσια
 - γ) στα λύκεια
 - δ) στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και στα γυμνάσια
-
50. Η συνεχιζόμενη μάθηση αφορά:
- α) όλους ανεξαιρέτως τους ανθρώπους
 - β) τους πτυχιούχους των ΑΕΙ
 - γ) τους αποφοίτους λυκείου που δεν θα φοιτήσουν σε μια σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης
 - δ) τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
-
51. Αυτενέργεια και καθοδήγηση στη μαθησιακή διαδικασία:
- α) αυτοαναιρούνται / δεν συνδέονται
 - β) αλληλοσυμπληρώνονται / συνδέονται
 - γ) εφαρμόζονται για μαθητές προεφηβικής ηλικίας
 - δ) αποτελούν χαρακτηριστικά της φυσικής αγωγής
-
52. Για τη γνωστοποίηση των βαθμών, είναι χρήσιμο ο εκπαιδευτικός να:
- α) ανακοινώνει τους βαθμούς στην ολομέλεια της τάξης
 - β) ενημερώνει τους μαθητές σε ατομικό επίπεδο
 - γ) αναρτά τους βαθμούς στο γραφείο των καθηγητών
 - δ) τίποτα από τα παραπάνω
-
53. Η περιγραφική αξιολόγηση του μαθητή αφορά:
- α) στον προσδιορισμό των γνώσεων του μαθητή
 - β) στον αξιολογικό έλεγχο του Αναλυτικού Προγράμματος
 - γ) στη λεπτομερή περιγραφή του συνόλου των χαρακτηριστικών του μαθητή
 - δ) στην αξιολόγηση της προσπάθειας του εκπαιδευτικού
-
54. Παράλληλα με την κριτική σκέψη, το σχολείο επιδιώκει να αναπτύξει και τη δημιουργική. Σε αυτό συμβάλλει και η συχνή χρήση ερωτήσεων του τύπου:
- α) συγκλίνουσας σκέψης
 - β) αποκλίνουσας σκέψης
 - γ) επαγωγικού συλλογισμού
 - δ) ανάκλησης και αναγνώρισης δεδομένων
-
55. Να σημειώσετε ποια από τις παρακάτω διδακτικές αρχές ΔΕΝ προτείνεται από τη σύγχρονη Διδακτική
- α) η αρχή της συνεχούς επανάληψης
 - β) η αρχή της διαφοροποίησης της διδασκαλίας
 - γ) η αρχή της εποπτείας
 - δ) η αρχή της αυτενέργειας
-
56. Τα διαθεματικά προγράμματα σπουδών που ισχύουν σήμερα στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση της χώρας μας:
- α) διατηρούν την αυτόνομη διδασκαλία των διδακτικών αντικειμένων
 - β) καταργούν την αυτόνομη διδασκαλία των διδακτικών αντικειμένων
 - γ) δεν εμπεριέχουν διακριτά μαθήματα
 - δ) δεν έχουν ειδικά μαθήματα αλλά μόνο διαθεματικές προσεγγίσεις
-
57. Ποιο από τα τέσσερα στοιχεία που δίνονται παρακάτω ΔΕΝ συνδέεται με τους στόχους της αξιολόγησης του μαθητή, όπως προβλέπεται από τις ισχύουσες διατάξεις;
- α) η διαπίστωση της επίτευξης των στόχων της μάθησης
 - β) ο σχεδιασμός των επόμενων σταδίων της μάθησης
 - γ) η προαγωγή της εξατομικευμένης εκπαίδευσης και της δια βίου μάθησης
 - δ) η απόκτηση μεταγνωστικών ικανοτήτων εκ μέρους των μαθητών μέσα από τον έλεγχο και τη διαχείριση της μάθησής τους
-

58. Όταν ο Σχολικός Σύμβουλος διαπιστώσει ότι κάποιος εκπαιδευτικός παρουσιάζει αδυναμία άσκησης εκπαιδευτικού έργου:
- α) εισηγείται προς την Περιφερειακή Διεύθυνση την εφαρμογή ειδικού επιμορφωτικού προγράμματος
 - β) ενημερώνει προφορικά τον Διευθυντή του Σχολείου
 - γ) ζητεί να τεθεί ο εκπαιδευτικός σε διαθεσιμότητα
 - δ) δεν δικαιούται να προβεί σε καμιά ενέργεια
-
59. Η υποχρεωτική εκπαίδευση περιλαμβάνει:
- α) το νηπιαγωγείο, το δημοτικό και το γυμνάσιο
 - β) το δημοτικό και το γυμνάσιο
 - γ) το δημοτικό, το γυμνάσιο και το λύκειο
 - δ) το νηπιαγωγείο, το δημοτικό, το γυμνάσιο και το λύκειο
-
60. Στα σχολεία δεύτερης ευκαιρίας μπορούν να φοιτήσουν όσοι:
- α) έχουν υπερβεί το 18ο έτος της ηλικίας τους και δεν έχουν συμπληρώσει την υποχρεωτική εκπαίδευση
 - β) έχουν υπερβεί το 20ό έτος της ηλικίας τους και δεν έχουν συμπληρώσει την υποχρεωτική εκπαίδευση
 - γ) έχουν συμπληρώσει μόνο την υποχρεωτική εκπαίδευση και έχουν υπερβεί το 20ό έτος της ηλικίας τους
 - δ) το επιθυμούν ανεξαρτήτως γραμματικών γνώσεων και ορίου ηλικίας, αρκεί μόνο να το επιθυμούν
-
61. Ποιο από τα παρακάτω, σύμφωνα με τις διατάξεις του νόμου 1566/85, ΔΕΝ ισχύει:
- α) στους μαθητές που κατοικούν μακριά από την έδρα του σχολείου μπορεί να καταβάλλεται μηνιαίο επίδομα
 - β) στους μαθητές των λυκείων και των τεχνικών- επαγγελματικών σχολών μπορεί να χορηγούνται κρατικές υποτροφίες
 - γ) τις δαπάνες ιατροφαρμακευτικής και νοσοκομειακής περίθαλψης για μαθητές που έπαθαν ατύχημα κατά την άσκηση σε εργαστήριο καλύπτει το Δημόσιο
 - δ) στους μαθητές μπορεί να χορηγείται χρηματικό βραβείο για την επίδοσή τους στα μαθήματα
-
62. Τα εξατομικευμένα εκπαιδευτικά προγράμματα απευθύνονται κυρίως:
- α) στους μαθητές με αναπηρίες (Α.Μ.Ε.Α.).
 - β) σε όλους τους μαθητές
 - γ) στους μαθητές προσχολικής ηλικίας
 - δ) στους μαθητές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
-
63. Η Ευέλικτη Ζώνη στα δημοτικά σχολεία:
- α) καλύπτει τουλάχιστον δύο ώρες εβδομαδιαίως
 - β) καλύπτει τουλάχιστον δύο ώρες τον μήνα
 - γ) ο χρόνος που προβλέπεται για την Ευέλικτη Ζώνη είναι κατά περίπτωση διαφορετικός
 - δ) καλύπτει δέκα περίπου ώρες του σχολικού έτους
-
64. Η ενίσχυση της πολιτισμικής και γλωσσικής ταυτότητας:
- α) αναιρεί την πολυπολιτισμική διάσταση της εκπαίδευσης
 - β) συνιστά έναν από τους σκοπούς της εκπαίδευσης
 - γ) αντίκειται στις προδιαγραφές ενός σύγχρονου Αναλυτικού Προγράμματος
 - δ) δεν είναι αποδεκτή από την Παιδαγωγική επιστήμη
-
65. Όσοι παιδαγωγοί πιστεύουν ότι το παιδί δεν έχει εσωτερικές δυνατότητες αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς του, καταφεύγουν συχνά στη χρήση έμμεσων ποινών. Με παιδαγωγικά κριτήρια σημειώστε ποια από τις παρακάτω έμμεσες ποινές θεωρείται περισσότερο αποδεκτή:
- α) αξιολόγηση του μαθητή με κακή βαθμολογία
 - β) ανάθεση στον μαθητή περισσότερων και δυσκολότερων εργασιών
 - γ) στέρηση κεκτημένων προνομίων από τον μαθητή
 - δ) επίπληξη του μαθητή ενώπιον των συμμαθητών του
-
66. Σημειώστε με ποιον τρόπο οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επιτύχουν αποτελεσματικότερα την τόνωση του αυτοσυναισθήματος των μαθητών τους:
- α) όταν τονίζουν πόσο σημαντικό είναι να έχει αυτοπεποίθηση ο άνθρωπος
 - β) όταν κάνουν αντικειμενικές συγκρίσεις ανάμεσα στους μαθητές, για να τους παρακινήσουν σε άμιλλα
 - γ) όταν δείχνουν εμπιστοσύνη στις ικανότητες των μαθητών και αναγνωρίζουν την αξία τους
 - δ) όταν με ακρίβεια και αντικειμενικότητα αναδεικνύουν όχι μόνο τα δυνατά αλλά και τα αδύνατα στοιχεία των μαθητών, χωρίς όμως συγκριτικές αναφορές

67. Σύμφωνα με την ψυχολογία της παρώθησης, όταν λείπει το ενδιαφέρον των μαθητών για μάθηση, ο εκπαιδευτικός:
- α) καλεί τους γονείς των παιδιών για ενημέρωση
 - β) αναπτύσσει διδακτικές προσεγγίσεις που δραστηριοποιούν τα κίνητρά τους
 - γ) προσφεύγει κατά περίπτωση σε επιπλήξεις και μείωση της βαθμολογίας ή σε επαίνους και πριμοδότηση της βαθμολογίας
 - δ) χρησιμοποιεί συμβουλές και νουθεσίες
-
68. Η δημιουργία οικείων διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών αποτελεί σημαντική παράμετρο της διδακτικής διαδικασίας, διότι:
- α) ενεργοποιεί τα κίνητρα των μαθητών για μάθηση
 - β) καθιστά ευκολότερο τον έλεγχο των μαθητών
 - γ) αυξάνει την ανεκτικότητα του εκπαιδευτικού στα λάθη των μαθητών
 - δ) καθιστά πιο ευέλικτη την υλοποίηση του Αναλυτικού Προγράμματος
-
69. Η σύγχρονη παιδαγωγική άποψη θεωρεί ότι οι αυστηρές ποινές:
- α) είναι αναγκαίες και αναπόφευκτες
 - β) καθιστούν τους μαθητές λιγότερο ικανούς για αυτοκαθορισμό
 - γ) εκριζώνουν αποτελεσματικά τις έμφυτες τάσεις του παιδιού προς την παρεκτροπή
 - δ) διδάσκουν εμπράκτως τους μαθητές ότι στη ζωή τα λάθη τιμωρούνται
-
70. Σημειώστε ποιοι είναι οι ρόλοι ενός σύγχρονου (αναλυτικού) Προγράμματος Σπουδών:
- α) λειτουργεί ως πυξίδα, η οποία καθοδηγεί και συμβουλεύει τον εκπαιδευτικό στον σχεδιασμό, στην πραγματοποίηση και στην αξιολόγηση της διδασκαλίας του
 - β) αναφέρεται στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα που θα υλοποιηθεί μέσα στη σχολική χρονιά
 - γ) προδιαγράφει με κάθε δυνατή λεπτομέρεια την πορεία την οποία πρέπει να ακολουθήσει ο εκπαιδευτικός κατά τη διδασκαλία του
 - δ) συμπληρώνει το περιεχόμενο του βιβλίου του μαθητή με πρόσθετες πληροφορίες, ώστε να αποκτήσει ο εκπαιδευτικός μια πληρέστερη εικόνα του θέματος κάθε διδακτικού κεφαλαίου
-
71. Στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών, το Δ.Ε.Π.Π.Σ., η οριζόντια διασύνδεση ανάμεσα στα γνωστικά αντικείμενα που διδάσκονται αυτοτελώς επιδιώκεται συστηματικά:
- α) με την παράλληλη διδασκαλία θεμελιωδών διαθεματικών εννοιών
 - β) με μεθόδους διδασκαλίας που προσιδιάζουν στη διεπιστημονικότητα
 - γ) με την ενιαιοποίηση της ύλης μέσα από διαθεματικές διασυνδέσεις
 - δ) με την ενοποίηση της ύλης με διεπιστημονικές προσεγγίσεις
-
72. Διδασκαλία σε ένα γνωστικό αντικείμενο με βάση το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών (Α.Π.Σ) σημαίνει κυρίως:
- α) διδασκαλία του αντίστοιχου σχολικού βιβλίου μαθητή και του τετραδίου εργασιών
 - β) διδασκαλία με βάση τους σκοπούς, τους επιμέρους στόχους και τις ενότητες του γνωστικού αντικείμενου, όπως προβλέπονται στο αντίστοιχο Δ.Ε.Π.Π.Σ. και Α.Π.Σ
 - γ) κατάργηση του σχολικού βιβλίου μαθητή και διαμόρφωση αυτοσχέδιων ενοτήτων από τον εκπαιδευτικό με την αξιοποίηση σχεδίων εργασίας
 - δ) διδασκαλία του γνωστικού αντικείμενου με την αξιοποίηση ποικίλων μέσων και μεθόδων, για την επίτευξη στόχων που έχει επιλέξει ο εκπαιδευτικός
-
73. Το σχολικό εγχειρίδιο αποτελεί εκπαιδευτικό μέσον που επιτελεί πολλές λειτουργίες. Οι τέσσερις βασικότερες από αυτές είναι:
- α) διδακτική, μαθησιακή, γνωσιακή και ιδεολογικο-κοινωνική
 - β) καθοδηγητική, μαθησιακή, οικονομική και αισθητική
 - γ) μαθησιακή, αισθητική, τυπο-εκδοτική και κοινωνική
 - δ) διδακτική, πληροφοριακή, κανονιστική, και οικονομική
-
74. Η κυρίαρχη άποψη για το «παραπρόγραμμα» (ή άτυπο/κρυφό αναλυτικό πρόγραμμα) είναι ότι:
- α) έπαψε να λειτουργεί από τη στιγμή που «αποκαλύφθηκε»
 - β) ήταν πάντα «αμελητέο μέγεθος»
 - γ) είναι πάντα «παρόν» και συχνά λειτουργεί ανταγωνιστικά προς το επίσημο αναλυτικό πρόγραμμα
 - δ) αποδείχθηκε μια άνευ περιεχομένου ιδέα, που ήδη εγκαταλείπεται
-

75. Τα καινοτόμα προγράμματα, τα οποία, κατά τον νόμο, καλούνται οι Σχολικοί Σύμβουλοι να στηρίξουν, έχουν τα εξής χαρακτηριστικά:
- α) εισάγουν τη νέα τεχνολογία στο εκπαιδευτικό σύστημα
 - β) αναδιαρθρώνουν ριζικά τη δομή, το περιεχόμενο και τον προσανατολισμό ολόκληρου του εκπαιδευτικού συστήματος
 - γ) εμπλουτίζουν και αλλάζουν τις πρακτικές, τις νοοτροπίες και τους ρόλους που αφορούν ευρύτερες πλευρές του εκπαιδευτικού συστήματος
 - δ) εμπλουτίζουν το περιεχόμενο του αναλυτικού προγράμματος με στοιχεία τοπικού ή επικαιρικού ενδιαφέροντος
-
76. Με τα δεδομένα της σύγχρονης βιβλιογραφίας, ως σημαντικότερα κριτήρια αξιολόγησης ενός σχολικού, θεωρούνται:
- α) η επιστημονική εγκυρότητα, η ιδεολογική ουδετερότητα και η πλούσια εικονογράφηση
 - β) η συμβατότητα με το Αναλυτικό Πρόγραμμα, η επιστημονική εγκυρότητα, η διδακτική και μαθησιακή λειτουργικότητά του
 - γ) το ευσύνοπτο του βιβλίου, η ιδεολογική ουδετερότητα και η πλούσια εικονογράφηση
 - δ) η ιδεολογική ουδετερότητα, η τυπο-εκδοτική εμφάνιση και ο βαθμός αναγνωσιμότητάς του
-
77. Ποια από τις παρακάτω δηλώσεις εκφράζει με μεγαλύτερη ακρίβεια και πληρότητα το περιεχόμενο του όρου «ανοιχτό σχολικό κλίμα»:
- α) οι εκπαιδευτικοί με πνεύμα συνεργασίας αποφασίζουν από κοινού να διοικήσουν τη σχολική μονάδα
 - β) ο Διευθυντής είναι δεκτικός σε αλλαγές και καινοτομίες και υιοθετεί κάθε νέα ιδέα από γονείς ή φορείς
 - γ) εκπαιδευτικοί, γονείς και μαθητές οργανώνουν ανοιχτές συναντήσεις, για να συζητήσουν και να επιλύσουν από κοινού θέματα της σχολικής μονάδας
 - δ) στη σχολική μονάδα Διευθυντής και Σύλλογος διδασκόντων διαμορφώνουν σε πνεύμα συναδελφικότητας, προγραμματίζουν και υλοποιούν καινοτόμες δράσεις
-
78. Η σύγχρονη διδακτική θεωρεί ότι η άμεση διδασκαλία είναι ιδιαίτερα πρόσφορη για :
- α) την ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων, στάσεων και αξιών
 - β) την ανάλυση αξιών και διλημμάτων
 - γ) την ανάπτυξη στάσεων και αφηρημένων ιδεών
 - δ) τη διδασκαλία γνώσεων διαδικαστικής φύσης
-
79. Οι εκθέσεις PISA και PIRLS εμφανίζουν τη χώρα μας χαμηλά στη διεθνή κατάταξη, διότι οι μαθητές μας:
- α) παρουσιάζουν υψηλά ποσοστά δυσλεξίας
 - β) έχουν προβλήματα (εγ)γραμματισμού
 - γ) κατέχουν περιορισμένες γνώσεις
 - δ) υστερούν στους ρυθμούς νοητικής ανάπτυξης
-
80. Κατά τη διαμορφωτική αξιολόγηση οι εκπαιδευτικοί:
- α) διαπιστώνουν τον τελικό βαθμό επίτευξης των στόχων της διδασκαλίας
 - β) εντοπίζουν τα αδύνατα σημεία της διδασκαλίας προκειμένου να τα διορθώσουν
 - γ) πληροφορούνται για την ποσότητα και την ποικιλία των γνώσεων που απέκτησαν οι μαθητές
 - δ) συγκρίνουν τις επιδόσεις των μαθητών με τις αναμενόμενες από το Αναλυτικό Πρόγραμμα
-
81. Ποιο από τα παρακάτω, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις, ΔΕΝ έχει σχέση με τους σκοπούς λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων:
- α) να αποκτήσουν οι μαθητές υπευθυνότητα και άμεση αντίληψη της σημασίας του δημοκρατικού διαλόγου στη διαμόρφωση του συνειδητού και δημιουργικού πολίτη
 - β) να συμβάλουν στην ομαλή και γόνιμη λειτουργία της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ώστε να επιτευχθεί η συστηματική μετάδοση της απαραίτητης και ουσιαστικής γνώσης
 - γ) να διαμορφώσουν τη δική τους αντίληψη για τη ζωή στο πλαίσιο της σύνδεσης σχολείου και κοινωνίας, ώστε να έχουν ως νέοι τα απαραίτητα εφόδια για την παραπέρα πορεία και εξέλιξή τους
 - δ) να οργανώνουν και πραγματοποιούν οι μαθητές στον σχολικό χώρο εκδηλώσεις κάθε είδους.
-
82. Από τη σχετική βιβλιογραφία που ασχολείται με το ψυχολογικό κλίμα της τάξης γνωρίζουμε ότι:
- α) είναι μια ασταθής και ευμετάβλητη παράμετρος, που αλλάζει διαρκώς ανάλογα με τις ψυχολογικές διαθέσεις των μαθητών
 - β) ονομάζεται έτσι, διότι επηρεάζει κατ' αποκλειστικότητα τις ψυχολογικές διαθέσεις των μαθητών
 - γ) εξαρτάται από σταθερές παραμέτρους της σχολικής ζωής, όπως είναι ο βαθμός δυσκολίας των μαθημάτων και η ένταση των ανταγωνιστικών σχέσεων
 - δ) διαμορφώνεται αποκλειστικά από τον εκπαιδευτικό και γι' αυτό βιώνεται με τον ίδιο τρόπο από όλους τους μαθητές
-

83. Το ψυχολογικό κλίμα της σχολικής τάξης θεωρείται θετικό, όταν συνδυάζει:
- α) χαμηλό βαθμό δυσκολίας μαθημάτων και επιτρεπτικό στιλ συμπεριφοράς του εκπαιδευτικού
 - β) υψηλό βαθμό άμιλλας, εξατομικευμένες εργασίες και κανονικούς ρυθμούς διδασκαλίας
 - γ) υψηλού βαθμού συνεκτικότητα και μέτριο βαθμό δυσκολίας
 - δ) χαμηλό βαθμό δυσκολίας και υψηλό βαθμό δραστηριοποίησης
-
84. Οι θετικές διαπροσωπικές σχέσεις εκπαιδευτικών – μαθητών είναι σημαντικές, κυρίως, διότι:
- α) διευκολύνουν τους εκπαιδευτικούς να θέσουν τους «όρους» τους
 - β) διευκολύνουν τους εκπαιδευτικούς στην επικοινωνία και στη διαχείριση των κρίσεων
 - γ) διευκολύνουν αποτελεσματικά την οριοθέτηση των ρόλων εκπαιδευτικού και μαθητών
 - δ) συμβάλλουν θετικά στη διαμόρφωση της αυτο-αντίληψης και αυτο-εκτίμησης των μαθητών
-
85. Η διάλεξη του εκπαιδευτικού στην τάξη παρατείνεται όταν ο εκπαιδευτικός :
- α) θέλει να εξοικονομήσει πολύτιμο διδακτικό χρόνο
 - β) θέλει να εξασφαλίσει τη σταθερή οπτική επαφή με τους μαθητές
 - γ) θέλει να διευκρινίσει ορισμένα «σκοτεινά» σημεία της ύλης
 - δ) θέλει να αποφύγει την αποσταθεροποιητική επίδραση του παραπρογράμματος
-
86. Ένας μαθητής παρουσιάζει προβλήματα συμπεριφοράς και εμποδίζει συστηματικά την εύρυθμη λειτουργία της τάξης. Η Σχολικός Σύμβουλος, που κλήθηκε από τη Διευθύντρια του σχολείου, κατά τη γνώμη σας, πρέπει να:
- α) συγκαλέσει τον Σύλλογο διδασκόντων, για να αποφασίσουν από κοινού τον ενδεδειγμένο τρόπο αντιμετώπισης
 - β) συζητήσει με την εκπαιδευτικό της τάξης, προκειμένου να κατανοήσει τα αίτια της συμπεριφοράς του μαθητή
 - γ) παραπέμψει χωρίς συζήτηση την υπόθεση στον Σχολικό Σύμβουλο ειδικής αγωγής
 - δ) επισημάνει, παρουσία της εκπαιδευτικού της τάξης, στους γονείς του μαθητή το πρόβλημα που υπάρχει
-
87. Το μοντέλο της ευρετικής-ανακαλυπτικής μάθησης και διδασκαλίας δίνει ιδιαίτερη έμφαση:
- α) στην άμεση εμπέδωση και συστηματική εφαρμογή της νέας γνώσης
 - β) στην ανάδειξη της δομής (έννοιες, γενικεύσεις και αρχές) του διδασκόμενου γνωστικού αντικειμένου
 - γ) στην ανάπτυξη θετικών διαπροσωπικών σχέσεων ανάμεσα στους συνεργαζόμενους μαθητές
 - δ) στην ανάδειξη της πρακτικής αξίας που έχουν οι αποκτώμενες γνώσεις
-
88. Σε επιμορφωτικό σεμινάριο νεοδιόριστων εκπαιδευτικών με θέμα τη βαθύτερη κατανόηση της σχολικής γνώσης ο Σχολικός Σύμβουλος με διδακτικά κριτήρια ενδείκνυται να επισημάνει, πρωτίστως και κατ' εξοχήν, στους εκπαιδευτικούς:
- α) να περιορίζονται στη διδασκαλία των βασικών δεδομένων
 - β) να αξιοποιούν συστηματικά την επανάληψη και εξάσκηση
 - γ) να επισημαίνουν τη χρησιμότητα της διδασκόμενης γνώσης
 - δ) να αναδεικνύουν τις αιτιοκρατικές, χρονικές και κάθε άλλου είδους σχέσεις που διέπουν τα δεδομένα της διδασκαλίας
-
89. Οι εκπαιδευτικοί, σύμφωνα με την ψυχολογία της παρώθησης, μπορούν να ενισχύσουν τα εσωτερικά κίνητρα των μαθητών αποτελεσματικότερα με:
- α) την επεικλή βαθμολογία και την παροχή βοήθειας, όταν οι μαθητές δυσκολεύονται
 - β) τον συνεχή έπαινο και τη συστηματική επιβράβευση
 - γ) την προσαρμογή της διδασκαλίας στα ενδιαφέροντα των μαθητών
 - δ) την εναλλακτική, αλλά πάντα διακριτική, χρήση ποινών και αμοιβών
-
90. Η σύγχρονη παιδαγωγική αντίληψη προκρίνει τη διδακτική προσέγγιση που αξιοποιεί τις μαθητικές μικρο-ομάδες (ομαδοσυνεργατική), διότι οι μαθητές:
- α) μαθαίνουν γρηγορότερα και περισσότερο.
 - β) έχουν συχνά τη δυνατότητα να εξηγούν ο ένας στον άλλον και, έτσι, να κατανοούν καλύτερα το μάθημα
 - γ) που διαθέτουν αρχηγικές ικανότητες έχουν την ευκαιρία να τις αναπτύξουν
 - δ) προετοιμάζονται καλύτερα για τη σύγχρονη αγορά εργασίας
-
91. Δραστηριότητες υπόθεσης και πρόβλεψης κατά τη σύγχρονη Διδακτική:
- α) θεωρούνται άριστες διδακτικές επιλογές, διότι ενισχύουν τις προϋποθέσεις μάθησης
 - β) πρέπει να τις αποφεύγουν οι εκπαιδευτικοί, διότι δημιουργούν σύγχυση, αβεβαιότητα και άγχος στους μαθητές
 - γ) προσφέρονται μόνο για μεγάλης ηλικίας μαθητές, που έχουν σχετικές εμπειρίες
 - δ) ούτε ωφελούν, ούτε βλάπτουν, απλώς αποτελούν σπατάλη πολύτιμου χρόνου και γι' αυτό πρέπει να τις αποφεύγουν οι εκπαιδευτικοί

92. Ο φάκελος εργασιών (portfolio) του μαθητή, που χρησιμοποιείται ως μέσον αξιολόγησης, παίρνει τη μορφή:
- α) φακέλου που περιλαμβάνει το σύνολο των εργασιών του μαθητή
 - β) φακέλου που περιλαμβάνει αντιπροσωπευτικές εργασίες του μαθητή
 - γ) φακέλου που περιλαμβάνει αρχείο εργασιών θεματικά ταξινομημένων
 - δ) φακέλου που περιλαμβάνει αρχείο εργασιών αξιολογημένων από δάσκαλο και μαθητή με κριτήρια που είχαν προηγουμένως από κοινού διαμορφωθεί
-
93. Ο τρόπος με τον οποίο τα στελέχη της εκπαίδευσης επιτελούν τον ρόλο τους, τα εντάσσει σε συγκεκριμένο τύπο «άσκησης ηγεσίας». Να εντοπίσετε ποια από τις παρακάτω δηλώσεις είναι ασύμβατη με τις σύγχρονες αντιλήψεις για τον (μετασχηματιστικό) τύπο ηγεσίας που προτείνει η βιβλιογραφία για τα στελέχη της εκπαίδευσης:
- α) είναι προσανατολισμένα στη διεκπεραίωση του έργου και επικοινωνούν με το προσωπικό πρωτίστως σε ατομική και δευτερευόντως σε συλλογική βάση
 - β) βασίζονται στη συλλογικότητα τον προγραμματισμό, τη δράση και την εν γένει επικοινωνία στον τομέα ευθύνης τους
 - γ) προωθούν μέσα από την προσωπική εμπλοκή του προσωπικού την αποστολή της εκπαίδευσης
 - δ) ενδιαφέρονται ιδιαίτερα για το ψυχολογικό κλίμα που επικρατεί στον τομέα ευθύνης τους
-
94. Οι μεταγνωστικές ερωτήσεις κατά τη μαθησιακή διαδικασία βοηθούν τους μαθητές να:
- α) παρακολουθούν τη διαδικασία της σκέψης τους
 - β) ασκούνται σε σημαντικές μνημονικές τεχνικές
 - γ) κάνουν συχνές επαναλήψεις
 - δ) θυμούνται και μετά το μάθημα τα βασικά του στοιχεία
-
95. Οι σύγχρονες θεωρίες εκπαίδευσης διαφοροποιούνται μεταξύ τους στον τρόπο με τον οποίο αντιλαμβάνονται τη φύση και τις εσωτερικές δυνατότητες του παιδιού. Από τις δηλώσεις που ακολουθούν, να σημειώσετε εκείνη που θεωρείται λανθασμένη:
- α) ο B. F. Skinner και η σχολή που εκφράζει θεωρούν ότι το παιδί δεν έχει εγγενώς την εσωτερική υποδομή για αυτορυθμιζόμενη μάθηση και ανάπτυξη
 - β) ο C. Rogers και η σχολή που εκφράζει θεωρούν ότι το παιδί δεν έχει εγγενώς την εσωτερική υποδομή για αυτορυθμιζόμενη μάθηση και ανάπτυξη
 - γ) ο J. Piaget και η σχολή που εκφράζει θεωρούν ότι το παιδί έχει εγγενώς την εσωτερική υποδομή για γνωστική ανάπτυξη
 - δ) ο A. Bandura και η σχολή που εκφράζει συγκεράζουν κατά κάποιον τρόπο τις απόψεις των B. F. Skinner και J. Piaget
-
96. Σύγχρονες θεωρίες για τη διδασκαλία και τη μάθηση που βασίζονται στη σχολή σκέψης του L. Vygotsky υποστηρίζουν ότι:
- α) ο δάσκαλος μέσα από διαδικασίες διαμεσολάβησης διατηρεί τον διδακτικό του ρόλο
 - β) ο δάσκαλος περιορίζεται δραστικά σε ρόλους διευκόλυνσης της μάθησης
 - γ) ο δάσκαλος και το σχολείο δεν διαδραματίζουν και σπουδαίο ρόλο στη μάθηση και την ανάπτυξη, οι οποίες τελικά καθορίζονται κατά κύριο λόγο από εξωσχολικές παραμέτρους, κοινωνικής φύσης
 - δ) ο δάσκαλος μπορεί να κάνει λίγα πράγματα, σε περιορισμένο βαθμό και σε συγκεκριμένους τομείς
-
97. Η σύγχρονη διδακτική θεωρεί ότι οι κατηγοριοποιήσεις, διατάξεις και ιεραρχήσεις:
- α) αποτελούν δραστηριότητες που ενεργοποιούν λειτουργίες της κριτικής σκέψης και ως τέτοιες πρέπει να συμπεριλαμβάνονται στην καθημερινή διδασκαλία
 - β) αποτελούν δραστηριότητες του παραδοσιακού σχολείου και πρέπει να τις αποφεύγει ο σύγχρονος εκπαιδευτικός
 - γ) είναι καλές για τις μικρές ηλικίες, αλλά χάνουν το νόημά τους για τους μαθητές μεγαλύτερης ηλικίας
 - δ) σε όλες τις ηλικίες τυποποιούν τον τρόπο θεώρησης των πραγμάτων και πρέπει να τις αποφεύγουν οι εκπαιδευτικοί
-
98. Η (νεο-) βυγκοτσκιανή σχολή σε σχέση με την μπιχεβιοριστική σχολή και με την ανθρωπιστική (=ουμανιστική) σχολή:
- α) σχεδόν ταυτίζεται με τη μπιχεβιοριστική
 - β) σχεδόν ταυτίζεται με την ανθρωπιστική
 - γ) παίρνει ενδιάμεση θέση (συνδυαστική) με κλίση προς τη μπιχεβιοριστική
 - δ) παίρνει ενδιάμεση θέση (συνδυαστική) με κλίση προς την ανθρωπιστική
-

99. Οι εκπαιδευτικοί με τις διδακτικές επιλογές τους συμβάλλουν περισσότερο ή λιγότερο στην επιδιωκόμενη «μεταφορά της μάθησης». Να σημειώσετε τη διδακτική επιλογή που θεωρείτε αποτελεσματικότερη στον τομέα αυτό:
- α) όταν χρησιμοποιούν στο καινούργιο μάθημα ίδιες ή παρόμοιες διαδικασίες επεξεργασίας δεδομένων που οι μαθητές έμαθαν και χρησιμοποίησαν σε ανάλογη περίπτωση προηγούμενου μαθήματος
 - β) όταν εποπτεύουν συστηματικά τις ασκήσεις εμπέδωσης του νέου μαθήματος που ακολουθούν μετά την παράδοση
 - γ) όταν υπενθυμίζουν τις γνώσεις που έχουν οι μαθητές αποκτήσει σε προηγούμενες τάξεις και τις συμπληρώνουν με νέα και λεπτομερέστερα στοιχεία
 - δ) όταν παρέχουν στους μαθητές τη δυνατότητα να μεταφέρουν το μάθημα στη δική τους γλώσσα, δηλαδή να το πουν με «δικά τους λόγια»
-
100. Οι σύγχρονες θεωρίες εκπαίδευσης διαφοροποιούνται μεταξύ τους στον τρόπο με τον οποίο αντιλαμβάνονται την αποστολή του σχολείου και, βέβαια, ανάλογα διαμορφώνουν τα Αναλυτικά Προγράμματα που προτείνουν. Από τις δηλώσεις που ακολουθούν να σημειώσετε εκείνη που θεωρείται λανθασμένη:
- α) Τα προγράμματα ανθρωπιστικού προσανατολισμού είναι ατομοκεντρικά προσανατολισμένα και αποβλέπουν στην ολόπλευρη ανάπτυξη του προσώπου
 - β) Τα προγράμματα Κριτικής Παιδαγωγικής είναι κοινωνιοκεντρικά προσανατολισμένα και αποβλέπουν στην ανασυγκρότηση της κοινωνίας
 - γ) Τα προγράμματα κοινωνιογνωστικού προσανατολισμού συγκεράζουν τα ανθρωπιστικά με τα Κριτικής Παιδαγωγικής προγράμματα
 - δ) Τα γνωστικού προσανατολισμού προγράμματα συγγενεύουν με τα ανθρωπιστικά αλλά είναι μερικότερης έκτασης
-

ΚΑΛΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ