



ΕΦΗΜΕΡΙΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ

ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 1278

2 Ιουλίου 2008

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθμ. 74915/Γ2

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών, των μαθημάτων της ειδικότητας Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων, του τομέα Υγείας Πρόνοιας, της Γ΄ τάξης των Ημερησίων Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.).

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Έχοντας υπόψη:

1. Το νόμο 3475/2006 (ΦΕΚ 146, Τεύχος Α΄) «Οργάνωση και λειτουργία της Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις».

2. Την υπ΄ αριθμ. 111276/Γ2/8.10.2007 υπουργική απόφαση (ΦΕΚ 2057/τ.Β΄/23.10.2007) με θέμα «Ωρολόγιο Πρόγραμμα της Α΄, Β΄ και Γ΄ Τάξης Ημερησίων ΕΠΑ.Λ.».

3. Την υπ΄ αριθμ. 138011/Γ2/3.12.2007 υπουργική απόφαση (ΦΕΚ 26/τ.Β΄/15.12.2008) με θέμα «Ωρολόγιο Πρόγραμμα της Α΄, Β΄, Γ΄ και Δ΄ Τάξης Εσπερινών ΕΠΑ.Λ.».

4. Τις διατάξεις του άρθρου 90 του «Κώδικα νομοθεσίας για την Κυβέρνηση και τα κυβερνητικά όργανα», που κυρώθηκε με το άρθρο πρώτο του π.δ/τος 63/2005 (ΦΕΚ 98 Α΄) και το γεγονός ότι από την απόφαση αυτή δεν προκαλείται δαπάνη εις βάρος του κρατικού προϋπολογισμού.

5. Την εισήγηση του Τμήματος Δευτεροβάθμιας Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, όπως αυτή διατυπώθηκε με την υπ΄ αριθμ. 38/29.11.2007 Συνεδρίασή του.

6. Την αναγκαιότητα καθορισμού Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών για την Γ΄ Τάξη των Ημερησίων ΕΠΑ.Λ., αποφασίζουμε:

Καθορίζουμε το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών, των μαθημάτων της ειδικότητας Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων,

του τομέα Υγείας Πρόνοιας, της Γ΄ Τάξης των Ημερησίων Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.) ως εξής:

ΜΑΘΗΜΑ: ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΑ ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ

Ισχύει το Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος Μεθοδοί Δημιουργικής Απασχόλησης και Τεχνικά Εποπτικά Μέσα, 1^{ου} Κύκλου Β΄ Τάξης ΤΕΕ, ειδικ. Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων, όπως αυτό περιγράφεται στην υπ΄ αριθμ. 9921/Γ2/31.1.2002, (ΦΕΚ 225/τ.Β΄/26.2.2002) υπουργική απόφαση.

ΜΑΘΗΜΑ: ΑΓΩΓΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ

Σκοπός της διδασκαλίας του μαθήματος είναι οι μαθητές/τριες

- να συνειδητοποιήσουν την αναγκαιότητα και τη σημασία της αγωγής στο βρεφονηπιακό σταθμό και το Νηπιαγωγείο,

- να σχηματίσουν μια γενική εικόνα της εξέλιξης της προσχολικής αγωγής,

- να γνωρίσουν το ρόλο του παιδαγωγού στην βρεφονηπιακή ηλικία,

- να αντιληφθούν το ρόλο των δραστηριοτήτων για την ολόπλευρη ψυχοπνευματική, κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού,

- να αναπτύξουν την ευαισθησία και την αγάπη προς το παιδί.

Στόχοι του μαθήματος είναι οι μαθητές /τριες

- Να γνωρίσουν το περιεχόμενο της προσχολικής αγωγής,

- να μάθουν σε ποιους επιμέρους τομείς της ανάπτυξης του παιδιού αναφέρεται η προσχολική αγωγή,

- να μπορούν να επιλέγουν τις κατάλληλες δραστηριότητες για κάθε επιμέρους τομέα ανάπτυξης,

- να συνειδητοποιήσουν ότι η αγωγή διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στην εξέλιξη του ανθρώπου.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ	ΣΚΟΠΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ
I. ΓΕΝΙΚΗ ΘΕΩΡΗΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ. 1. Έννοια της προσχολικής αγωγής. 2. Σκοποί της προσχολικής αγωγής. 3. Ο αντισταθμιστικός ρόλος 4. της προσχολικής αγωγής.	Επιδιώκεται: ο/η μαθητής /τρια - να κατανοήσει την έννοια της προσχολικής αγωγής - να συνειδητοποιήσει την αναγκαιότητά της - να κατανοήσει ότι η αγωγή της προσχολικής ηλικίας αντισταθμίζει τις ελλείψεις του περιβάλλοντος του παιδιού.	- Να συζητήσουν στην τάξη για τους σκοπούς της προσχολικής αγωγής. - Να καταγραφούν σε πίνακα τα θετικά και αρνητικά στοιχεία της φοίτησης ή μη του παιδιού σε Βρεφονηπιακό σταθμό Νηπιαγωγείο.
II. ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΟΥ ΘΕΣΜΟΥ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ. 1. Σύγχρονη περίοδος 1.1 Ελβετία 1.2 Η.Π.Α. 2. Η βιωματική προσέγγιση της μάθησης, προσέγγιση project 3. Ανοιχτό Σχολείο-Ανοιχτό Κέντρο Προσχολικής εκπαίδευσης 4. Νέες τάσεις Προσχολικής Αγωγής	- να γνωρίσουν τι προσέφερε η σύγχρονη περίοδος στην εξέλιξη της προσχολικής αγωγής.	- Να συζητήσουν και να συγκρίνουν οι μαθητές /τριες τη συμβολή της συγχρόνου περιόδου της προσχολικής αγωγής. -Ανάγνωση αντιπροσωπευτικών αναγνωσμάτων σχετικών με την προσχολική αγωγή. -Χρήση Video.
III. ΘΕΜΕΛΙΩΤΕΣ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ. 1. Φρειδερίκος Φρέμπελ 2. Οβίδιος Ντεκρολύ - Η συμβολή του έργου του - Το παιδαγωγικό υλικό 3. Μαρία Μοντεσσόρι - Η συμβολή του έργου του - Το παιδαγωγικό υλικό	- να γνωρίσει το παιδαγωγικό έργο των θεμελιωτών της προσχολικής αγωγής και το παιδαγωγικό υλικό που ο καθένας χρησιμοποίησε.	- Παρουσίαση και γνωριμία με το παιδαγωγικό υλικό του Φραιμπέλ και της Μοντεσσόρι. - Επίσκεψη σε πρότυπα Νηπιαγωγεία ,που εφαρμόζουν το Μοντεσσοριανό σύστημα. Μετά την επίσκεψη να καταγράψουν τα χαρακτηριστικά της λειτουργίας του Μοντεσσοριανού συστήματος.
IV. Ο ΘΕΣΜΟΣ ΤΟΥ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΑΚΟΥ ΣΤΑΘΜΟΥ. 1. Σκοποί και αναγκαιότητα του Βρεφονηπιακού σταθμού. 2. Ημερήσιο Πρόγραμμα του Βρεφονηπιακού σταθμού. 3. Ψυχοπαιδαγωγικό υλικό.	Επιδιώκεται: ο/η μαθητής /τρια - να αναγνωρίσει την αναγκαιότητα του Βρεφονηπιακού σταθμού - να γνωρίσει το πρόγραμμα του Βρεφονηπιακού σταθμού και το ψυχοπαιδαγωγικό υλικό που χρησιμοποιείται.	- Να συγκεντρώσουν στοιχεία που θα φανερώνουν την εξέλιξη του θεσμού του Βρεφονηπιακού σταθμού στην Ελλάδα (φωτογραφίες, πληροφορίες από εγκυκλοπαίδειες, αρχεία κ.ά.). - Καταγραφή του ημερήσιου προγράμματος και του ψυχοπαιδαγωγικού υλικού στο Βρεφονηπιακό σταθμό που πραγματοποιούν την άσκησή τους και συζήτηση πάνω σε αυτό.
V. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΥ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ. 1. Ο παιδαγωγός στην τάξη. 2. Η συνεργασία παιδαγωγού-γονέων. 3. Η συμβολή του παιδαγωγού στην προσαρμογή του παιδιού στο Βρεφονηπιακό σταθμό-Νηπιαγωγείο. 4. Το υποστηρικτικό έργο του Συμβούλου - Ψυχολόγου στο Βρεφονηπιακό σταθμό - Νηπιαγωγείο.	- να κατανοήσει το ρόλο του παιδαγωγού στην τάξη, - να συνειδητοποιήσει την αναγκαιότητα της συνεργασίας παιδαγωγού-γονέων, - να κατανοήσει τον καθοριστικό ρόλο του παιδαγωγού στην προσαρμογή του παιδιού στο Βρεφονηπιακό σταθμό - να αντιληφθεί τη σημασία του υποστηρικτικού έργου του Συμβούλου Ψυχολόγου στο Βρεφονηπιακό σταθμό.	- Με την καθοδήγηση του καθηγητή να αναλάβουν οι μαθητές /τριες να παίξουν τους ρόλους: παιδαγωγού-γονέα, ψυχολόγου-γονέα, ψυχολόγου- παιδαγωγού.

<p>VI. ΤΟΜΕΙΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</p> <p>1. Ψυχοκινητικός τομέας. - Ο ρόλος της αγωγής. - Δραστηριότητες.</p> <p>2. Αισθητηριακός τομέας. - Ο ρόλος της αγωγής. - Δραστηριότητες.</p> <p>3. Νοητικός τομέας. - Ο ρόλος της αγωγής. - Δραστηριότητες.</p> <p>4. Κοινωνικο-συναισθηματικός - ηθικός - θρησκευτικός τομέας. - Ο ρόλος της αγωγής. - Δραστηριότητες.</p>	<p>- να γνωρίσει τη συμβολή της αγωγής σε κάθε τομέα ανάπτυξης. - να προσδιορίζει τους κατάλληλους στόχους σε κάθε τομέα ανάπτυξης και να επιλέγει τις αντίστοιχες δραστηριότητες.</p>	<p>- Με την επίσκεψή τους στο Βρεφονηπιακό Σταθμό να καταγράψουν τις δραστηριότητες ανά τομέα ανάπτυξης. - Σε συνεργασία με τον καθηγητή τους να συζητήσουν και να αιτιολογήσουν την επιλογή των διαφορετικών δραστηριοτήτων ανά τομέα ανάπτυξης. - Παρουσίαση με διαφάνειες, σλάιντς, φωτογραφίες κ.ά. ομάδων εργασίας των παιδιών σε διαφορετικές δραστηριότητες.</p>
<p>VII. ΓΛΩΣΣΑ: ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ- ΑΝΑΓΝΩΣΗ - ΓΡΑΦΗ.</p> <p>1.Σύγχρονες αντιλήψεις για τον προφορικό λόγο, την Ανάγνωση και τη Γραφή</p> <p>2. Προφορικός λόγος - Ο ρόλος της αγωγής. - Δραστηριότητες προφορικού λόγου.</p> <p>3. Ανάγνωση - Ο ρόλος της αγωγής. - Δραστηριότητες Ανάγνωσης.</p> <p>4. Γραφή και Γραπτή Έκφραση - Ο ρόλος της αγωγής. - Δραστηριότητες Γραφής.</p> <p>5. Ο ρόλος του/της παιδαγωγού Προσχολικής Εκπαίδευσης</p>	<p>- να κατανοήσει την έννοια και τη σημασία της προαναγνωστικής και προγραφικής δεξιότητας, - να αντιληφθεί τη σημασία των κατάλληλων δραστηριοτήτων για την προαγωγή των ανωτέρω δεξιοτήτων.</p>	<p>- Να συγκεντρώσουν οι μαθητές / τριες το κατάλληλο υλικό για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων προγραφής ή προανάγνωσης.</p>
<p>VIII. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ.</p> <p>1. Η διδασκαλία των μαθηματικών στην Προσχολική Εκπαίδευση</p> <p>2. Μεθοδολογία Διδασκαλίας των Μαθηματικών</p>	<p>Επιδιώκεται: ο/η μαθητής /τρια - να κατανοήσει τη βαθμιαία οικοδόμηση των βασικών προμαθηματικών εννοιών - να αντιληφθεί ποιες δραστηριότητες υποβοηθούν την ανάπτυξη των προμαθηματικών εννοιών.</p>	<p>- Να παρατηρήσουν και να καταγράψουν σχετικές δραστηριότητες που πραγματοποιούνται για την απόκτηση των προμαθηματικών εννοιών στην πρακτική τους άσκηση. - Σχεδιασμός δραστηριοτήτων-ασκήσεων με πρόχειρο υλικό για την οικοδόμηση των προμαθηματικών εννοιών.</p>
<p>IX. ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ.</p> <p>1. Σημασία του παιχνιδιού.</p> <p>2. Παιχνίδι και εκμάθηση των κοινωνικών ρόλων</p>	<p>- να συνειδητοποιήσει τη σημασία του παιχνιδιού για το παιδί προσχολικής ηλικίας, - να αντιληφθεί την επίδραση του παιχνιδιού στη διαμόρφωση του χαρακτήρα του.</p>	<p>- Στο Βρεφονηπιακό σταθμό που πραγματοποιούν την Πρακτική τους Άσκηση, να παρακολουθήσουν και να καταγράψουν τα παιχνίδια που παίζουν τα αγόρια και τα κορίτσια, τα παιδιά διαφορετικών ηλικιών. - Παρουσίαση παιχνιδιών με διαφάνειες, βίντεο και σλάιντς, συζήτηση πάνω σ' αυτά.</p>
<p>X. Μ.Μ.Ε. ΚΑΙ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ.</p> <p>1. Ο παιδαγωγικός ρόλος των Μ.Μ.Ε.</p> <p>2. Αγωγή χρήσης των Μ.Μ.Ε.</p> <p>3. Τηλεόραση</p> <p>4. Ηλεκτρονικός υπολογιστής</p>	<p>- να κατανοήσει ότι επηρεάζουν σημαντικά τη διαμόρφωση της συμπεριφοράς του παιδιού, - να αντιληφθεί ότι είναι αναγκαία η διαπαιδαγώγηση του παιδιού για τη συνετή χρήση των Μ.Μ.Ε.</p>	<p>-Να προσκομίσουν οι μαθητές / τριες άρθρα από τον τύπο, περιοδικά, βιβλία, μαγνητοσκοπημένες συνεντεύξεις κ.ά., σχετικά με την επίδραση της τηλεόρασης στο παιδί και άλλο σχετικό υλικό με το παιδί και τα Μ.Μ.Ε.</p>

ΧΙ. Η αξιολόγηση στην Προσχολική Αγωγή 1. Η αξιολόγηση στην Προσχολική Αγωγή 2. Ο φάκελος εργασιών του παιδιού	- να κατανοήσουν τη σημασία της αξιολόγησης στην προσχολική αγωγή	
--	---	--

ΜΑΘΗΜΑ: ΜΟΥΣΙΚΗ - ΜΟΥΣΙΚΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Ισχύει το Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος Μουσική Αγωγή, 1ου Κύκλου Β΄ Τάξης ΤΕΕ, ειδικ. Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων και του μαθήματος Μουσικοκινητική Αγωγή 2ου Κύκλου ΤΕΕ, ειδικ. Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων, όπως αυτά περιγράφονται στην υπ' αριθμ. 9921/Γ2/31.1.2002, (ΦΕΚ 225/τ.Β΄/26.2.2002) υπουργική απόφαση.

ΜΑΘΗΜΑ: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Ισχύει το Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος Στοιχεία Γενικής και Εξελικτικής Ψυχολογίας, 1ου Κύκλου Β΄ Τάξης ΤΕΕ, ειδικ. Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων, όπως αυτό περιγράφεται στην υπ' αριθμ. 9921/Γ2/31.1.2002, (ΦΕΚ 225/τ.Β΄/26.2.2002) υπουργική απόφαση.

ΜΑΘΗΜΑ: ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ - ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ

Ισχύει το Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος Αισθητική Αγωγή - Θεατρικό Παιχνίδι, 2ου Κύκλου ΤΕΕ, ειδικ. Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων, όπως αυτό περιγράφεται στην υπ' αριθμ. 9921/Γ2/31.1.2002, (ΦΕΚ 225/τ.Β΄/26.2.2002) υπουργική απόφαση.

ΜΑΘΗΜΑ: ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ

Ισχύει το Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος Λογοτεχνία Προσχολικής Ηλικίας, 2ου Κύκλου ΤΕΕ, ειδικ. Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων, όπως αυτό περιγράφεται στην υπ' αριθμ. 9921/Γ2/31.1.2002, (ΦΕΚ 225/τ.Β΄/26.2.2002) υπουργική απόφαση.

ΜΑΘΗΜΑ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

Ισχύει το Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος Οργάνωση Βρεφονηπιακών Τμημάτων και Μορφές Δραστηριοτήτων Προσχολικής Ηλικίας, 2ου Κύκλου ΤΕΕ, ειδικ. Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων, όπως αυτό περιγράφεται στην υπ' αριθμ. 9921/Γ2/31.1.2002, (ΦΕΚ 225/τ.Β΄/26.2.2002) υπουργική απόφαση.

ΜΑΘΗΜΑ: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΝΑΤΟΜΙΑΣ - ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ II

Σκοπός της διδασκαλίας του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες βασικά ανατομικά στοιχεία από ορισμένα συστήματα του οργανισμού του ανθρώπου και να κατανοήσουν τις κυριότερες λειτουργίες που εκτελεί το καθένα από αυτά.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: ΑΙΜΑ
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: ΠΕΠΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: ΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5: ΟΥΡΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6: ΓΕΝΝΗΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7: ΕΝΔΟΚΡΙΝΕΙΣ ΑΔΕΝΕΣ
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

Ο σκοπός αυτού του κεφαλαίου είναι να γνωρίσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες την ανατομία της καρδιάς και των αγγείων. Επίσης να κατανοήσουν τον τρόπο με τον οποίο λειτουργεί η καρδιά και πώς γίνεται η μικρή και η μεγάλη κυκλοφορία του αίματος.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ	ΕΠΙ ΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
1.1 Ανατομία της καρδιάς 1.2 Λειτουργία της καρδιάς 1.3 Αρτηρίες και φλέβες 1.4 Αρτηριακό σύστημα μικρής κυκλοφορίας 1.5 Αρτηριακό σύστημα μεγάλης κυκλοφορίας 1.6 φλεβικό σύστημα της μικρής κυκλοφορίας 1.7 φλεβικό σύστημα της μεγάλης κυκλοφορίας	Οι μαθητές / τριες να κατανοήσουν ● Την ανατομία της καρδιάς. ● Τη λειτουργία της καρδιάς. ● Πώς γίνεται η μικρή και η μεγάλη κυκλοφορία του αίματος. ● Ποιο είναι και πώς λειτουργεί το αρτηριακό και φλεβικό σύστημα.	Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα δουν άτλαντες, διαφάνειες, cd roms και θα παρακολουθήσουν ταινία, σχετική με την ανατομία της καρδιάς και των αγγείων, καθώς και με την μικρή και μεγάλη κυκλοφορία του αίματος. Στη συνέχεια θα χωριστούν σε ομάδες και θα γράψουν εργασίες, σχετικές με τη μικρή και μεγάλη κυκλοφορία του αίματος.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: ΑΙΜΑ

Ο σκοπός αυτού του κεφαλαίου είναι να γνωρίσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες τα συστατικά, τις λειτουργίες και τις ομάδες του αίματος, καθώς επίσης να κατανοήσουν το μηχανισμό πήξης.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ	ΕΠΙ ΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
2.1 γενικά 2.2 ερυθροκύτταρα - παραγωγή ερυθροκυττάρων -στάδια διαφοροποίησης - ο ρόλος της ερυθροποιητίνης - καταστροφή ερυθρών αιμοσφαιρίων 2.3 παραγωγή αιμοσφαιρίνης - σύνδεση αιμοσφαιρίνης με οξυγόνο 2.4 αιμοποιητικοί παράγοντες 2.5 αναιμίες 2.6 λευκοκύτταρα - είδη - παραγωγή - βασικές λειτουργίες 2.7 φλεγμονή - διεργασία και στάδια της φλεγμονής - κύτταρα της φλεγμονής - σχηματισμός πύου - Λευκοπενία - Λευχαιμία 2.8 ανοσία (φυσική -επίκτητη) ▪ ενεργητική και παθητική - αντιγόνα και αντισώματα - πρωτογενής και δευτερογενής απάντηση ▪ εμβολιασμός ▪ παθητική ανοσία(τεχνητή -φυσική) 2.9 ομάδες αίματος ▪ ομάδες αίματος του συστήματος ABO - καθορισμός των ομάδων αίματος. ▪ ομάδες αίματος Rh - αιμολυτική νόσος των νεογνών ▪ Δοκιμασία διασταύρωσης ▪ μετάγγιση του αίματος ▪ καταστάσεις που απαιτούν μετάγγιση - αντιδράσεις μετά από μετάγγιση ασύμβατου αίματος 2.10 πήξη του αίματος ▪ αιμοπετάλια ▪ μηχανισμός της πήξης - συστολή αγγείου - σχηματισμός αιμοπεταλιακού θρόμβου - πήξη του αίματος ▪ μηχανισμός ινωδόλυσης - αντιπηκτικά	Οι μαθητές / τριες να κατανοήσουν • βασικά στοιχεία του αίματος, των συστατικών του • γενικά στοιχεία για τη διεργασία και τα στάδια της φλεγμονής.	Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα δουν άτλαντες, διαφάνειες, cd roms και θα παρακολουθήσουν ταινία, σχετική με τα συστατικά του αίματος (ερυθροκύτταρα, λευκοκύτταρα), τις ομάδες αίματος και βασικά στοιχεία για τη φλεγμονή και τη δημιουργία της. Στη συνέχεια, θα χωριστούν σε ομάδες και θα γράψουν εργασίες, σχετικές με τις ομάδες και τα συστατικά του αίματος.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: ΠΕΠΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

Ο σκοπός του κεφαλαίου αυτού είναι να γνωρίζουν οι μαθητές και οι μαθήτριες τα βασικά ανατομικά μέρη, από τα οποία αποτελείται το πεπτικό σύστημα, τα ανατομικά στοιχεία που υπάρχουν σε κάθε μέρος και τη λειτουργία του.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ	ΕΠΙ ΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
3. Γενικά 3.1 Στοματική κοιλότητα -προστόμιο - γλώσσα - υπερώα - δόντια (σιαλογόνοι αδένες, παρωτίδα, υπογνάθιος, υπογλώσσιος) 3.2 Φάρυγγας - οισοφάγος 3.3 στομάχι - έντερο 3.3.1 στομάχι - είδη κυττάρων των γαστρικών αδένων 3.3.2 Λεπτό έντερο - δωδεκαδάκτυλο - νήστιδα - ειλεός - παχύ έντερο - σκωληκοειδής απόφυση 3.4 ήπαρ - πάγκρεας- σπλήνας 3.4.1 ήπαρ (Συκώτι) - Λειτουργίες του ήπατος - Εκφορητική οδός του ήπατος - Η χοληδόχος κύστη 3.4.2 πάγκρεας 3.4.3 σπλήνας 3.5 γενικά για τη λειτουργία του πεπτικού συστήματος 3.6 πώς λειτουργεί το πεπτικό σύστημα - η μάσηση - η κατάποση - η γαστρική κινητικότητα - η γαστρική έκκριση - η κινητικότητα του λεπτού εντέρου - η κινητικότητα του παχέος εντέρου 3.7 πέψη των υδατανθράκων, λιπών και πρωτεϊνών 3.8 μεταβολισμός των υδατανθράκων, λιπών και αμινοξέων 3.9 φυσιολογική διατροφή - βιταμίνες	Οι μαθητές / τριες να κατανοήσουν Τα μέρη και τα σημαντικότερα όργανα του πεπτικού συστήματος.	Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα δουν άτλαντες, διαφάνειες, cd roms και θα παρακολουθήσουν ταινία, σχετική με τα μέρη και τα όργανα του πεπτικού. Στη συνέχεια θα χωριστούν σε ομάδες και θα γράψουν εργασίες, σχετικές με τα όργανα του πεπτικού συστήματος και το μηχανισμό πέψης των τροφών.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: ΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

Ο σκοπός αυτού του κεφαλαίου είναι να γνωρίσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες, συνοπτικά, τα μέρη και τα όργανα του αναπνευστικού συστήματος και να κατανοήσουν τη λειτουργία τους.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ	ΕΠΙ ΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
4. Εισαγωγή 4.1 όργανα της άνω αεροφόρου οδού <ul style="list-style-type: none"> ▪ μύτη (ρίνα) ▪ φάρυγγας 4.2 όργανα της κάτω αεροφόρου οδού <ul style="list-style-type: none"> ▪ λάρυγγας ▪ τραχεία ▪ βρόγχοι ▪ πνεύμονες 4.3 φυσιολογία της αναπνοής 4.3.1 πνευμονικός αερισμός <ul style="list-style-type: none"> ▪ πνευμονικοί όγκοι και χωρητικότητες ▪ νεκρός ή βλαβερός χώρος 4.3.2 ανταλλαγή των αερίων 4.3.3 μεταφορά των αερίων 4.3.4 ρύθμιση της αναπνοής <ul style="list-style-type: none"> ▪ εισπνευστική περιοχή ▪ εκπνευστική περιοχή ▪ πνευμονοταξική περιοχή ▪ χημική ρύθμιση της αναπνοής 	Οι μαθητές / τριες να κατανοήσουν τα όργανα της άνω και κάτω αεροφόρου οδού .	Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα δουν άτλαντες, διαφάνειες, cd roms και θα παρακολουθήσουν ταινία ,σχετική με τα μέρη και τα όργανα του αναπνευστικού συστήματος. Στη συνέχεια, θα χωριστούν σε ομάδες και θα γράψουν εργασίες, σχετικές με τα όργανα του αναπνευστικού συστήματος και τη φυσιολογία της αναπνοής

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5: ΟΥΡΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

Ο σκοπός αυτού του κεφαλαίου είναι να γνωρίσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες, συνοπτικά ,τα μέρη και τα όργανα του ουροποιητικού συστήματος και να κατανοήσουν το μηχανισμό παραγωγής των ούρων.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ	ΕΠΙ ΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
5. Εισαγωγή 5.1 Νεφροί <ul style="list-style-type: none"> - κατασκευή του νεφρού 5.2 Ουρητήρας - ουροδόχος κύστη - ουρήθρα 5.3 Οι νεφροί και τα υγρά του σώματος-Γενικά 5.3.1 Ο μηχανισμός παραγωγής των ούρων <ul style="list-style-type: none"> - σπειραματική διήθηση - επαναρρόφηση <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ενεργητική μεταφορά ▪ Παθητική μεταφορά ▪ Η κάθαρση του πλάσματος 5.3.2 Ο όγκος των αποβαλλόμενων ούρων 5.3.3 Τα ούρα (σύσταση των ούρων) 5.3.4 Η ούρηση 5.3.5 Οξεοβασική ισορροπία	Οι μαθητές / τριες να κατανοήσουν <ul style="list-style-type: none"> • Τη δομή και τα μέρη του ουροποιητικού συστήματος. • Τον τρόπο με τον οποίο γίνεται η παραγωγή των ούρων από τους νεφρούς. • Τη λειτουργία των νεφρών 	Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα δουν άτλαντες, διαφάνειες, cd roms και θα παρακολουθήσουν ταινία ,σχετική με τα μέρη, τα όργανα του ουροποιητικού συστήματος και τη λειτουργία των νεφρών. Στη συνέχεια, θα χωριστούν σε ομάδες και θα γράψουν εργασίες, σχετικές με τα όργανα του ουροποιητικού συστήματος και το μηχανισμό παραγωγής των ούρων.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6: ΓΕΝΝΗΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

Ο σκοπός αυτού του κεφαλαίου είναι να γνωρίσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες τα μέρη και τα όργανα του γεννητικού συστήματος του άντρα και της γυναίκας.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ	ΕΠΙ ΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
6. Εισαγωγή 6.1 Γεννητικό σύστημα του άνδρα - Οι όρχεις - Οι επιδιδυμίδες - Ο σπερματικός πόρος - Σπερματοδόχες κύστες - Εκσπερματικός πόρος - Το πέος 6.1.1 Λειτουργίες του γεννητικού συστήματος - εξωκρινής λειτουργία - ενδοκρινής λειτουργία 6.2 Γεννητικό σύστημα της γυναίκας - οι ωοθήκες - Οι σάλπιγγες - Η μήτρα - Ο Κολεός - Το Αιδοίο 6.2.1 Ωοθηκικός κύκλος της γυναίκας - Γονιμοποίηση	Οι μαθητές / τριες να κατανοήσουν ● Τη δομή και τα μέρη του γεννητικού συστήματος του άντρα. ● Τη δομή και τα μέρη του γεννητικού συστήματος της γυναίκας.	Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα δουν άτλαντες, διαφάνειες, cd roms και θα παρακολουθήσουν ταινία, σχετική με τα μέρη και τα όργανα του γεννητικού συστήματος του άντρα και της γυναίκας. Στη συνέχεια, θα χωριστούν σε ομάδες και θα γράψουν εργασίες, σχετικές με τα όργανα του γεννητικού συστήματος του άντρα και της γυναίκας.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7: ΕΝΔΟΚΡΙΝΕΙΣ ΑΔΕΝΕΣ

Ο σκοπός αυτού του κεφαλαίου είναι να γνωρίσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες, συνοπτικά, τους ενδοκρινείς αδένες και τις λειτουργίες τους.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ	ΕΠΙ ΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
7.1 χημική σύσταση των ορμονών 7.2 θυρεοειδής αδένας ▪ εισαγωγή ▪ ορμόνες θυρεοειδούς - δράσεις των ορμονών του θυρεοειδούς ▪ διαταραχές της λειτουργίας του θυρεοειδούς αδένος - υπερθυρεοειδισμός - υποθυρεοειδισμός 7.3 παραθυρεοειδείς αδένες - ορμόνες των παραθυρεοειδών αδένων 7.4 θύμος αδένας - υπόφυση 7.5 ορμόνες του πρόσθιου λοβού της υπόφυσης 7.6 ορμόνες του οπίσθιου λοβού της υπόφυσης ▪ υπερλειτουργία του πρόσθιου λοβού της υπόφυσης ▪ υπολειτουργία του πρόσθιου λοβού της υπόφυσης ▪ παθήσεις του οπίσθιου λοβού της υπόφυσης 7.7 ορμόνες της ενδοκρινούς μοίρας του παγκρέατος - η ινσουλίνη - το γλυκαγόνο 7.8 επινεφρίδια - ορμόνες επινεφριδίων - υπολειτουργία επινεφριδίων - υπερλειτουργία επινεφριδίων	Οι μαθητές / τριες να κατανοήσουν βασικά στοιχεία των ενδοκρινών αδένων .	Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα δουν άτλαντες, διαφάνειες, cd roms και θα παρακολουθήσουν ταινία, σχετική με τη δομή και τις βασικές λειτουργίες των ενδοκρινών αδένων. Στη συνέχεια, θα χωριστούν σε ομάδες και θα γράψουν εργασίες, σχετικές με τους ενδοκρινείς αδένες και τις λειτουργίες τους.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Αθήνα, 10 Ιουνίου 2008

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΕΥΡΥΠΙΔΗΣ ΣΤΥΛΙΑΝΙΔΗΣ



* 0 2 0 1 2 7 8 0 2 0 7 0 8 0 0 8 *

ΑΠΟ ΤΟ ΕΘΝΙΚΟ ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟ

ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΟΥ 34 * ΑΘΗΝΑ 104 32 * ΤΗΛ. 210 52 79 000 * FAX 210 52 21 004
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: <http://www.et.gr> – e-mail: webmaster.et@et.gr